

Управление образования администрации города Когалыма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Когалыма
«Сказка»

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
от 30.08.2022г
Протокол № 1_

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ «Сказка»
О.В. Ермолина
Приказ МАДОУ от 31.08.2022г №128



Дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебная клеточка»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет.
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Батыршина Лариса Анатольевна
воспитатель

г. Когалым 2022

Содержание программы

Паспорт программы	3
I. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная клеточка».....	6
1.2. Отличительные особенности программы.....	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа.....	7
1.4. Объем и срок освоения программы.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы.....	8
II. Учебный план.....	8
III. Календарный учебный график.....	9
IV. Содержательный раздел.....	16
4.1. Взаимодействие с семьёй.....	16
4.2. Методические материалы.....	17
V. Условия реализации программы.....	17
VI. Формы контроля и оценочные материалы.....	18
VII. Информационные источники.....	20

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная клеточка»
Обоснование для разработки дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная клеточка»	В соответствии с нормативно-правовыми документами: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ. - Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726 «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»; - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Локальными и распорядительными актами ДОО.
Цель дополнительной общеразвивающей программы	Формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через: развитие мелкой моторики руки ребенка, развитие слухового внимания, развитие графического воспроизведения.
Задачи дополнительной общеразвивающей программы	Обучающие: Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги. Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения контура изображения. Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки. Развивающие: Развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно-моторные координации. Развивать внимание к речи воспитателя, умение выполнять задания по словесной инструкции. Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие. Воспитательные: Воспитывать старательность, аккуратность, усидчивость. Воспитывать навыки правильной посадки при письме, умение правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умение правильно держать шариковую ручку (карандаш).
Сроки и этапы реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная клеточка»	7 месяцев (57 занятий)
Ожидаемые результаты	Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий, ориентируется в пространстве и на плоскости, быстро и успешно справляется с заданиями, требующими координированных движений рук, выполняет задания по словесной и зрительной инструкции. Сформированы графические навыки.
Форма	кружок

I. Пояснительная записка

«Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев».

В.А. Сухомлинский

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Волшебная клеточка» – социально-педагогическая. Программа МАДОУ для проведения занятий по развитию математических представлений «Волшебная клеточка».

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. Особенно актуальны они в настоящее время, когда изменилось содержание начального обучения. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению. К сожалению, уровень их подготовленности не всегда соответствует этим требованиям.

Дошкольный возраст – время интенсивного развития у детей ориентировочной основы их действий. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности. Поэтому одним из принципов обучения дошкольников является принцип наглядности.

На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие «лево», «право», «лист», «строка», «страница», не укладывается в общий темп работы.

Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки и недостаточной сформированностью навыков зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Всё это отрицательно сказывается на усвоении детьми программы первого класса и вызывает необходимость организации в детском саду специальных занятий, цель которых подготовить руку ребёнка к письму.

Такие занятия, сочетающие тренировку мелкой моторики пальцев руки с решением задач умственного развития, можно организовать через кружковые занятия по программе «Волшебная клеточка».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы

Новизна программы «Волшебная клеточка» в том, что развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему.

Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам в тетради, штриховка цветными гелиевыми ручками изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в прописях для дошкольников.

Актуальность данной темы в том, что именно развитие руки, кисти, ручных умений является одним из показателей и условий хорошего физического и нервно - психического развития ребенка. По словам В.А. Сухомлинского, «чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Все больше обнаруживается свидетельств, что разнообразный труд, развивающий руки, как ничто иное развивает и ум. Дело в том, что развитие рук ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Мелкая моторика и точное артикулирование звуков находятся в прямой зависимости. Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Данные электрофизиологических исследований (Л.А. Понащенко, М.И. Звонарева и др.) показывают, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

«Рука – это вышедший наружу мозг человека» (И. Кант). Движение пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, ручных умений или, как принято говорить, мелкой моторики.

Развитие мелкой моторики является необходимой частью практически любых систем дошкольного воспитания – как традиционных, так и вновь открытых. Уже давно известно, какие блага несет моторика руки: это развитие соответствующих отделов мозга, обострение тактильных возможностей, тренировка мускульной памяти, развитие усидчивости и внимания, подготовка к обучению письму.

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос: как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте? В этом возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение к нему.

Поэтому в старшем дошкольном возрасте детям предлагаются такие занятия, как рисование по клеточкам в тетради, штриховка цветными гелиевыми ручками изображения в раскраске, пальчиковая гимнастика, работа в прописях для дошкольников

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что часто приходится слышать от учителей: «Интеллект моих первоклассников развит хорошо. Дети понимают причинно-следственные связи простых явлений, разбираются в азах грамоты и математики, немало знают об окружающем их мире. Вот только не развита рука. Дети неправильно держат ручку, при этом очень напряжены. Петельки и крючки оказываются неровными, линии «дрожащими», нажим неравномерным, буквы получаются разного размера, расстояние между буквами не выдерживается». Все это говорит о том, что графический навык у ребенка вовремя не сформирован.

Рисование по клеточкам очень увлекательное и полезное занятие для детей. Выполняя графические диктанты, ребёнок расширит кругозор, увеличит словарный запас, в процессе занятий ребёнок отрабатывает правильную, и чёткую речь научиться ориентироваться в тетради, познакомиться с разными способами изображения предметов.

1.1. Цель и задачи программы.

Целью программы является: формирование компонентов интеллектуальной и сенсорной готовности к школе через:

1. Развитие мелкой моторики руки ребенка.
2. Развитие слухового внимания.
3. Развитие графического воспроизведения.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить детей ориентироваться в тетради в клетку и на листе бумаги.
2. Познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, ~~белки~~ контура изображения.
3. Помочь детям подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки.

Развивающие:

1. Развивать графические движения, зрительное восприятие, зрительно-моторные координации.
2. Развивать внимание к речи воспитателя, умение выполнять задания по словесной инструкции.
3. Развивать у детей мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитательные:

1. Воспитывать старательность, аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать навыки правильной посадки при письме, умение правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умение правильно держать шариковую ручку (карандаш).

1.2. Отличительные особенности программы

Повысить эффективность работы с детьми по подготовке руки к освоению письма в школе, снизить риск дезадаптации в новых социальных условиях, закрепить пространственные представления, развить внимание, память, самостоятельность, аккуратность, усидчивость – позволяют занятия кружка по математике «Волшебные клеточки», проводимые в игровой форме, с применением сказочных сюжетов.

От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению.

Постепенное освоение разнородных графических движений позволит правильно сформировать графические навыки, развить зрительно – моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Кроме того, при рисовании, штриховке, раскрашивании, дети, как правило, испытывают удовольствие и радость, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребёнка. Реализация данной программы обеспечивает полноценное, разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности, обогащает детское развитие, взаимосвязь всех его сторон. Все задания разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, на которых рассчитана программа.

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, которые необходимы для познания окружающего мира.

Важным показателем общего уровня развития мышления ребенка является сформированность у него математических представлений. Конечно, очень многому он научится уже в школе, но определенный багаж знаний все же приобретается в дошкольном учреждении.

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени.

Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях, зависимостях:

«равно», «больше», «меньше», «целое и часть», зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения.

1.4. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 57 часов.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными учебными планами в группах, обучающихся одного возраста, являющихся основным составом кружка. Состав группы переменный.

Формы организации образовательной деятельности:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Режим занятий

Общее количество часов в год – 57.

Количество часов и занятий в неделю – 2.

Занятия проводятся по 30 минут для детей 6-7 лет.

Адрес реализации программы: 628484, города Когалым, ул. Дружбы народов, 20.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста Программы:

1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
2. Ориентируется в пространстве и на плоскости.
3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующими координированных движений рук.
4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
5. Сформированы графические навыки.
6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

II. Учебный план.

<i>месяц</i>	<i>кол-во занятий в неделю</i>	<i>кол-во занятий в месяц</i>	<i>кол-во часов в занятии</i>	<i>кол-во часов в месяц</i>
Октябрь	2	8	30 мин	4 часа
Ноябрь	2	9	30 мин	4ч 30мин
Декабрь	2	8	30 мин	4 часа
Январь	2	7	30 мин	3ч 30мин
Февраль	2	7	30 мин	3ч 30мин
Март	2	9	30 мин	4ч 30мин
Апрель	2	8	30 мин	4 часа
Итого в год		56 занятий		28 часов

Структура занятий:

- 1 часть: упражнения на развитие координации пальцев рук: пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.
- 2 часть: упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка, письмо по контуру.
- 3 часть: упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

III. Календарный учебный график

№	Тема	Содержание	Оборудование
ОКТЯБРЬ			
1.	Осень	1.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». 2. Упражнение с фасолью «Выложи по контуру «Листья». 3. Знакомство с тетрадью, правилами письма. 4. Работа в тетради – рисование горизонтальных линий «Дождь идет».	фасоль, раздаточный лист, контур листа березы, тетрадь, ручка
2.	Гостеприимство, этикет	1. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 2. Зрительный диктант «Стул» с использованием счетных палочек. 3. Работа в тетради – продолжить знакомство с тетрадью (обложка, страницы, правая и левая сторона страницы, середина, верх страницы, клетки) – «Обведём клеточку».	счетные палочки, образец стула для зрительного диктанта, тетрадь, ручка
3.	Профессии	1. Пальчиковая гимнастика «Профессии». 2. Зрительный диктант «Дом» с использованием счетных палочек. 3. Работа в тетради «Дождик длинный и короткий» - рисование по клеточкам коротких (1 клетка) и длинных (2 клетки) вертикальных линий.	счетные палочки, образец дома для зрительного диктанта, тетрадь, ручка
4.	Игрушки	1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 2. Зрительный диктант «Грузовик» с использованием счетных палочек. 3. Самомассаж массажными мячиками. 4. Работа в тетради - обвести по точкам игрушки и раскрасить.	счетные палочки, образец грузовика для зрит. диктанта, массажные мячики, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши
5.	Грибочки	1. Работа в тетради – найди заданное количество грибочков. Развивать у детей пространственное представление.	тетрадь, простой карандаш, образец.

		2. Д/у «Дождик». 3. Штриховка.	
6	Транспорт	1. Графический диктант «Кораблик». Учить самим придумывать загадки по образцу (цвет, форма, размер). 2. Д/у «Репка». Решение и составление загадок. 3. Штриховка.	тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши
7.	Клубочки	1. «Помоги котенку собрать клубочки». Рисование спиралек по образцу. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Д/у «Угадай картинку» (закрепление знаний «лево», «право», «вверх», «вниз»).	Рассматривание образцов, тетрадь, простой карандаш, картинки
8.	Транспорт	1. «Поезд». Графический диктант. 2. Пальчиковая гимнастика «Паровоз». 3. Графический диктант «поезд». 4. Игровое упражнение с карандашом «Паровоз» (скольжение по карандашувлево-вправо).	образец паровоза для зрит. диктанта, массажные мячики, тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши
НОЯБРЬ			
1.	День матери	1. Пальчиковая гимнастика «Помогаем маме». 2. Выкладывание из фасоли «Цветок для мамы» – зрительный диктант. 3. Работа в тетради. «Раскрась фигуры» - слуховой диктант.	счетные палочки, образец цветка для зрительного диктанта, тетрадь, цветные карандаши
2.	Обувь	1. Пальчиковая гимнастика «Обувь». 2. Зрительный диктант «Сапожок» с использованием счетных палочек. 3. Работа в тетради – расставь значки в соответствии с образцом	счетные палочки, образец сапога для зрит. диктанта, тетрадь с заданием, ручка
3.	Мебель	1. Пальч. гимн. «Много мебели в квартире». 2. Зрительный диктант «Стол и стул» с использованием счетных палочек. 3. Самомассаж карандашом «Утюжок», «Добывание огня». 4. Работа в тетради – рисование по клеткам «Табуреточка»	счетные палочки, образец стола и стула для зрит. диктанта, простой карандаш, тетрадь, ручка
4.	Магазин игрушек	1. «Магазин игрушек» – работа с перфокартами. Развивать логическое мышление. 2. Д/у «Продолжи узор». 3. Штриховка.	перфокарты, тетрадь, простой карандаш
5.	Транспорт	1. Графический диктант «Автомобиль».	образец для

		Развивать графические навыки. 2. Штриховка. 3. Загадки про транспорт.	зрительн. диктанта, тетрадь, карандаши
6.	Дома	1. «Какие бывают дома?». Развивать внимание детей, наблюдательность. 2. Д/у «Найди пять отличий» - дома. 3. Пальч. гимнастика «Фигурки». 4. Штриховка «Дом».	тетрадь, простой карандаш, картинки домов
7.	Дом	1. Графический диктант «Дом». Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. 2. Д/у «Найди дом по описанию». 3. Пальч. гимнастика «Дружат пальчики». 4. Игровое упражнение «Привет». Попади карандашом в точку.	тетрадь, простой карандаш картинки домов
8.	Деревья	1. Пальчиковая гимнастика «Ёлочка». 2. Выложи из счетных палочек «Ёлочка». 3. Работа в тетради «Обведи елочку, не отрывая карандаш от бумаги». 4. Физкультминутка. 5. Пластилинография «Листок».	счетные палочки, раздаточный лист, шариковая ручка, шаблон на картоне кленового листика, пластилин
9.	Детский сад	1. Пальчиковая гимнастика «Детский сад». 2. Выкладывание из счетных палочек «Качели». 3. Самомассаж шишками. 4. Обведи по точкам «Качели», «Лестница». 5. Штриховка.	счетные палочки, шишки, тетрадь, простой карандаш
ДЕКАБРЬ			
1	Зима	1. Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». 2. Работа в тетради «Проведи линию посередине дорожки». 3. Штриховка. 4. Лепка из пластилина дорожки и выкладывание фасоли – Игра «Следы на дорожке».	тетрадь, простой карандаш, пластилин, дощечка, картон, фасоль белая и коричневая, образцы дорожек из фасоли
2.	В зоопарке новые звери.	1. Штриховка. Объемные контуры диких животных. 2. Повышение зрительной функции глаза – прослеживающей функции глаза. 3. Пальчиковая гимнастика «Животные». Продолжать учить детей приемам штриховки в заданном направлении. Совершенствовать графические навыки.	Рассматривание альбома «Дикие животные», тетрадь, простой карандаш
3.	План	1. Д/у «Помоги Колобку убежать от лисы».	Пальчиковый театр

		Продолжать знакомить детей с планом. Развивать логическое мышление. Воспитывать желание помогать другим. 4. Инсценировка сказки «Колобок». Развивать зрительные обследовательские умения: прослеживать контур любой фигуры. 5. Игровые упражнения «Волшебник Штрих», «Дорога».	«Колобок», тетрадь, простой карандаш
4.	Семья	1. Пальчиковая гимнастика «Семья». 2. Зрительный диктант «Построим из 5 палочек два треугольника» с использованием счетных палочек. 3. Самомассаж карандашом. 4. Работа в тетради – графический диктант «Зигзаг».	Счетные палочки, тетрадь, ручка, простой карандаш
5.	Животные	1. Графический диктант «Олень». Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. 2. Чтение сказки «Серебряное копытце». 3. Самомассаж пальцев рук трехгранным карандашом.	тетрадь, простой карандаш, книга со сказкой, трехгранный карандаш
6.	Транспорт.	1. Графический диктант «Грузовая машина». Развивать графические навыки. 2. Д/у «Репка». 3. Штриховка.	Тетрадь, Простой карандаш
7.	Узоры	1. Графичес. упр. «Нарисуй узор по точкам». 2. «Составь узор» - работа с магнитным конструктором под углом 45°. 3. «Большие и маленькие деревья» - выкладывание из палочек деревьев разной высоты. 4. Игровое упр. с карандашом «Посадим дерево». Развивать аккуратность, внимание.	счетные палочки, образец узора для зрительн. диктанта, тетрадь с заданием, ручка
8.	Новый Год	1. Пальчиковая гимнастика «Новый год». 2. Выкладывание из фасоли «Елочка» 3. Работа в тетради – рисование по клеточкам «Елочки».	фасоль, образец елочки для выкладывания, тетрадь, ручка
ЯНВАРЬ			
1.	Рождество	1. Пальчиковая гимнастика «Рождество» 2. Зрительный диктант «Елочка» с использованием счетных палочек. 3. Самомассаж шишками. 4. Работа в тетради – обведи по точкам не отрывая карандаша – «Елочки и сугробы».	счетные палочки образец елочки для зрит. диктанта, шишки, тетрадь с заданием, ручка
2	Дом	1. Пальчиковая гимнастика «Дом». 2. Выкладывание дорожек к домикам. 3. Работа в тетради – обведи по точкам и раскрась – «Дом с забором».	фасоль, горох, макаронны, образцы дорожек на карточках,

		4. «Построим из 5 палочек два треугольника» с использованием счетных палочек	тетрадь с заданием, простой и цветные карандаши.
3.	Строители	1. Пальчиковая гимнастика «Строители» 2. Зрительный диктант «Дом», «Окно» с использованием счетных палочек 3. Работа в тетради – рисование квадрата в две клетки.	счетные палочки, образцы для зрительного диктанта, тетрадь, ручка
4.	Рыбы	1. Пальчиковая гимнастика «Рыбы». 2. Зрительный диктант «Рыбка» с использованием счетных палочек. 3. Работа в тетради – штриховка рыбки.	счетные палочки образец рыбки для зрит. диктанта тетрадь с заданием, простой карандаш
5.	Зайка	1. Графический диктант «Зайка – побегайка». Совершенствовать графические навыки. 2. Д/у «Чем мы угостим Зайку-побегайку?». 3. Штриховка.	тетрадь, простой карандаш
6.	Ёлочка	1. Графический диктант «Елочки». Продолжать учить под диктовку, не отвлекаться, не переспрашивать. Развивать память, концентрацию внимания. 3. Д/у «Украсим елочку».	тетрадь, простой карандаш, цветная бумага
7.	Транспорт	1. Д/у «Тир» - рисование прямых линий. 2. Графический диктант «Лодка». Упражнять в ориентировке. Проводить прямую линию с помощью линейки. Д/у «Кто быстрее добегит до флажка».	тетрадь, простой карандаш, линейка, флажки, фишки
ФЕВРАЛЬ			
1.	Посуда	1. Пальчиковая гимнастика «Посуда». 2. Выкладывание из фасоли «Посуда». 3. Работа в тетради – штриховка в заданном направлении «Посуда».	Фасоль, образец для выкладывания посуды по контуру, тетрадь, простой карандаш
2.	Наше тело	1. Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек». 2. Зрительный диктант «Очки» с использованием счетных палочек. 3. Гимнастика для глаз. 4. Работа в тетради – продолжи рисовать по клеточкам «Треугольники».	Счетные палочки, образец для зрительного диктанта, тетрадь, ручка
3.	День Защитника Отечества	1. Пальчиковая гимнастика «Бойцы». 2. Зрительный диктант «Танк», «Флажок» с использованием счетных палочек. 3. Гимнастика для глаз.	счетные палочки, образцы для зрительного диктанта, тетрадь,

		4. Работа в тетради – нарисуй узор из гориз. и вертикальных линий (в одну клетку).	ручка
4.	Птицы	1. Графический диктант «Журавленок» по образцу. Воспитывать самостоятельность, уважение друг к другу. 2. Д/и «Закончи узор». 3. «Измерь длину полета».	образец для зрительн. диктанта, тетрадь, карандаши, линейки
5.	Часы	1. Графический диктант «Часы». 2. Пальчиковая гимнастика «Ножницы». 3. Д/у «Узор» по образцу. 4. Игровое упражнение «Привет». Совершенствовать графические навыки, тренировать мелкую мускулатуру рук.	тетрадь, простой карандаш, образец узора.
6.	Козочка	1. Графический диктант «Козочка». Развивать мелкую мускулатуру рук. 2. Штриховка рисунка. 3. Д/у «Узор» по образцу.	тетрадь, простой карандаш, образец узора
7.	Игрушки	1. Графический диктант «Игрушки». 2. Пальчиковая гимнастика «Ножницы». 3. Графический диктант «Ракета». 4. Игровое упражнение «Привет». Совершенствовать графические навыки.	тетрадь, простой карандаш
МАРТ			
1.	Весна	1. Пальчиковая гимнастика «Подснежник». 2. Рисование по точкам и раскрашивание – «Подснежник». 3. Работа в тетради – «Продолжи узор» – рисование вертикальных (2 клетки) и горизонтальных (1 клетка) линий.	раздаточный лист с подснежником, простой карандаш, цветные карандаши, тетрадь, ручка
2.	8 марта	1. Пальчиковая гимнастика «Кто приехал». 2. Зрительный диктант «Сердце» с использованием счетных палочек. 3. Упражнение на мышление «Покажи флажок, у которого в середине квадрат, справа круг, слева – треугольник». 4. Работа в тетради – обведи дорожку, не отрывая карандаша.	счетные палочки, образец для зрительн. диктанта, карточка с флажками для упражнения на развитие мышления, тетрадь, ручка
3.	Дикие животные	1. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка». 2. Зрительный диктант «Ежик» с использованием счетных палочек. 3. Пальчиковая гимнастика «Колечки». 4. Рисование в тетради – «Колечки разноцветные» - рисование по точкам.	счетные палочки, образец ежика для зрительн. диктанта, тетрадь, цветные карандаши
4.	Птицы	1. Пальчик. гимнастика «Зимующие птицы». 2. Обведи по контуру и раскрась «Цыпленок» 3. Работа в тетради - штриховка «Ягоды для	раздаточный лист «Цыпленок», тетрадь с заданием, простой карандаш

		птиц».	
5.	Цветы	1. Пальчиковая гимнастика «Цветы». 2. Работа в тетради – «Обведи по контуру и раскрась «Цветок». 3. Аппликация из салфеток «Одуванчик».	тетрадь с заданием, простой карандаш, цветные карандаши желтые салфетки, лист картона с нарисованным стебельком, клей
6.	Павлин	1. Графический диктант «Павлин». Совершенствовать графические навыки. 2. Штриховка рисунка. 3. Продолжи узор.	образец для зрительного диктанта, тетрадь, карандаши
7.	Животные	1. Рисование по образцу. (по клеткам). 2. Графический диктант «Лошадь». Тренировать мелкую мускулатуру рук. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. 3. Д/у «отгадай загадку» - про дом. животных	тетрадь, простой карандаш, образец, картинки
8.	Подарок маме	1. Мой подарок маме: «Цветок». Совершенствовать графические навыки. 2. Штриховка. 3. Оригами из бумаги: «Тюльпан».	образец для зрительн. диктанта, тетрадь, карандаши цветная бумага
9.	Бабочка	1. Графический диктант «Бабочка». 2. Пальчиковая гимнастика «Бабочка». 3. «Быстро – медленно» («ходьба» пальцами в пластиковых крышках). 4. Графический диктант «А вот беззаботные бабочки порхают на лугу». Тренировать мышцы рук.	тетрадь, простой карандаш, пластиковые крышки
АПРЕЛЬ			
1.	Здоровье	1. Пальчиковая гимнастика «Пять и пять пошли гулять». 2. Самомассаж массажными мячиками. 3. Зрительный диктант «Штанга» с использованием счетных палочек. 4. Работа в тетради «Маленький и большой квадрат».	счетные палочки, образец для зрительного диктанта, тетрадь, ручка, массажные мячики
2	Космос	1. Пальчиковая гимнастика «1, 2, 3, 4, 5 - в космос полетел отряд». 2. Зрительный диктант «Ракета» с использованием счетных палочек. 3. Работа в тетради – штриховка «Звездочка».	счетные палочки, образец для зрительн. диктанта, тетрадь, простой карандаш
3.	Комнатные растения	1. Пальчиковая гимнастика «Цветок». 2. Зрительный диктант «Горшок с цветком» с использованием счетных палочек.	счетные палочки, простой карандаш, тетрадь,

		3. Самомассаж карандашом. 4. Работа в тетради – обведи, не отрывая карандаш от бумаги «Цветок».	ручка
4	Моя страна	1. Пальчиковая гимнастика «Россия – наша Родина». 2. Дорисуй картинку по точкам и раскрась. 3. Гимнастика для глаз «Буратино». 4. Работа в тетради «Продолжи узор».	тетрадь с заданиями, простой карандаш, ручка, цветные карандаши
5.	Подсолнух	1. Графический диктант «Подсолнух». Совершенствовать графические навыки. Развивать мелкую моторику. 3. Штриховка рисунка. 4. Пальчиковая гимнастика.	образец для зрительн. диктанта, тетрадь, карандаши
6.	Посуда	1. «Помоги Федоре склеить разбитую посуду». Собрать целое из частей. 2. Графический диктант «Чайник». 3. Штриховка. Приучать самостоятельности, учить доводить начатое дело до конца. Совершенствовать графические навыки.	«Разбитая посуда», образец для зрительного диктанта, тетрадь, карандаши
7.	Репка	1. Работа в тетради «Мышка» - по образцу. 2. Графический диктант «Репа». 3. Д/ игра «Чудесный мешочек» (выбрать только овощи). 4. Пальчиковая гимнастика «Капуста». 5. Работа с трафаретом: «Обведи овощи», «Выдели овощи разными фигурами».	тетрадь, простой карандаш, мешочек, предметы, трафареты
8.	Итоговое занятие	Диагностика развития мелкой моторики детей	Тетради, ручки, цветные карандаши, образец для зрительного диктанта

IV. Содержательный раздел

4.1. Взаимодействие с семьей. Направления в работе:

1. Консультация «Некоторые приемы развития мелкой моторики, подготовки руки к письму».
2. Обучающий семинар практикум с детьми «Умные пальчики».
Цель: Познакомить с пальчиковой гимнастикой, играми, правилами штриховки, с необходимыми для письма гигиеническими правилами.
3. Консультация «Развитие мелкой моторики рук».
Цель: Пояснить, что проблемы с координацией движений, мелкой моторикой необходимо решить до поступления детей в школу.
4. Занятие для родителей «Развитие графических навыков».

Цель: Заострить внимание на необходимости развития ребенка еще до поступления в школу.

4.2. Методические материалы.

Обучение по программе осуществляется в очной форме на занятиях.

Используются различные методы обучения:

1. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, побуждающий или подводящий диалог);
2. Наглядные методы обучения (работа с рисунками, картинками);
3. Работа со схемами, планами, образцами;
4. Практическая работа (выкладывание картинок из счетных палочек, фасоли, т.д.; выполнение заданий в индивидуальных карточках, тетрадях).

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (игровые проблемные ситуации).

Также используются следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

На разных этапах обучения применяются формы, методы и приемы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра.

Образовательная деятельность включает выполнение следующих заданий:

Дидактическая игра.

Игры с пальчиками.

Пальчиковые игры со счетными палочками.

Пальчиковые игры со стихами.

Физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

Рисование по трафаретам.

Штриховка.

Работа в тетрадях, выполнение графических упражнений. Работа в занимательных прописях для дошкольников.

Демонстрационный материал: «Схемы», «Образцы для показа».

Раздаточный материал – индивидуальные карточки, простые и цветные карандаши, семена растений, счётные палочки, верёвочки, карточки с изображениями для моделирования, карточки с образцами.

V. Условия реализации программ

Психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и

взаимодействия в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей
- защита от всех форм физического и психического насилия.

Здоровьесберегающие условия: соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил:

- проведение индивидуальных занятий по 20 минут 2 раза в неделю (для подготовительной группы детского сада);
- соблюдение норм освещения, температурного режима, влажности воздуха;
- смена видов деятельности на занятии, чередование лёгких и сложных заданий; дозированное введение нового материала;
- проведение физкультминуток и релаксации.

Материально-техническое обеспечение.

- Занятия проводятся в методическом кабинете, оборудованном в соответствии с профилем проводимых занятий и в соответствии с санитарными нормами;
- столы и стулья для педагога и воспитанников,
- шкафы и стеллажи для хранения литературы и наглядных пособий

Информационное обеспечение курса

Для реализации Программы имеется современная информационно – техническая база:

- доступ к сети Интернет, технические средства обучения;
- компьютер, принтер, сканер,
- магнитофон, дающие возможность организации педагогической деятельности.
- Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

VI. Формы контроля и оценочные материалы

Формами промежуточного контроля при реализации данной программы будут: педагогическая диагностика, открытое занятие.

Сроки проведения: 20-30 декабря 2022 г., 15-30 апреля 2023 года.

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация предполагает определение уровня освоения программного материала обучающимися и включает в себя выполнение игровых заданий в индивидуальных карточках. По результатам делается вывод об уровне освоения программного материала.

Материал для промежуточного контроля

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ориентиров кана листе бумаге в клетку	Ориентиров ка в пространстве	Диктанты по раскраскам	Диктант по клеточкам	Линейные графически едиктанты	Итог

Оценка работы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – низкий уровень развития.

Уровень:

1 балл - задание не выполнено;

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2, 5 – 3 балла – высокий уровень; 1,5 – 2,4 – средний уровень; 1,4 и ниже – низкий уровень.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии результативности.

Для определения уровня графо - моторного развития детей используются критерии оценки формирования мелкой моторики руки С.Е. Большаковой; экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

Уровень освоения

1. Характер линий:

Ровный, прямой, нажим ровный – 1,

Линия неровная, дрожащая, двойная, искривленная – 0.

2. Размер элементов:

Соответствует эталону – 1,

Не соответствует эталону – 0.

3. Форма элементов:

Соответствует эталону – 1,

Не соответствует эталону – 0.

4. Наклон:

Соответствует эталону – 1,

Не соответствует эталону – 0.

5. Отклонение от строчки:

Незначительное: – 1,

Значительное – 0.

6. Последовательность элементов:

Правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов – 1.

Неверно воспроизведена последовательность элементов – 0.

Результат 6–5 баллов говорит о том, что графический навык у ребенка сформирован достаточно хорошо.

Результат 4–3 балла – у ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений, необходимо подобрать упражнения для коррекции тех составляющих графического навыка, которые развиты слабо.

Результат 2–0 баллов – графический навык развит очень слабо, возможны серьезные трудности при обучении письму в школе.

VII. Информационные источники

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3- 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. -М.: «Просвещение», 1985.
3. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
5. Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
6. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. Голубь В. ТЦ Сфера, М.2006
7. Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры» Кн.2. Описание игр. СПб., 2003 г.
8. Тетрадь. Графические диктанты. Домашние животные. Автор: Сыропятова Г.А. Издательство: Издательский дом ЛИТУР Год: 2012
9. Графические диктанты для мальчиков и девочек 5 - 7 лет. Автор: ред. Васильева И. Издательство: Стрекоза. – Го